2018年江苏省高等职业院校信息化教学大赛

信息化教学设计比赛

（人才培养方案）

参赛组别：

参赛内容：

所属课程：

xxxxxx 专业（群）人才培养方案

**1.招生对象与学制:**

1.1 招生对象

高中毕业/中职毕业（选择）

1.2 学制与学历

学制：三年

学历：专科

**2.专业群与招生专业：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业群名称** | **招生专业** | **专业代码** |
| xxxxxxx | xxxxx | 540301 |
| xxxxxxxx | 540302 |
| xxxxxxxxx | 540304 |

…………..

**7. 课程体系设置**

…………..

**7.3课程体系表**

| **课程**  **模块** | **课程**  **代码** | **课程名称** | **课程**  **类别** | **课程 性质** | **学时** | **其中实践学时** | **学分** | **学年/学期/学时（周数）** | | | | | | **考核 方式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | |
| 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 |
| **通识 通修 课程** | 15010011 | 实用英语（一） | A | 必修 | 128 |  | 8 | 64 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 15010012 | 实用英语（二） | A | 必修 |  | 64 |  |  |  |  | 考试 |
| 15000214 | 高等数学（一） | A | 必修 | 112 |  | 7 | 64 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 15000218 | 高等数学（二） | A | 必修 |  | 48 |  |  |  |  | 考试 |
| 15000101 | 计算机信息技术 | B | 必修 | 72 |  | 4.5 | 72 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 20050020 | 大学语文 | A | 必修 | 32 |  | 2 | 32 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 18010011  18010012  18010013  18010014 | 体育（一）  体育（二）  体育（三）  体育（四） | B | 必修 | 112 |  | 7 | 28 | 32 | 28 | 24 |  |  | 考试 |
| 13000101 | 思想道德修养与法律基础 | A | 必修 | 48 |  | 3 | 48 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 13000102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | A | 必修 | 64 | 8 | 4 |  | 56 |  |  |  |  | 考试 |
| 00000105 | 心理调适与发展 | A | 必修 | 24 | 8 | 1.5 | 16 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 13000109 | 大学生职业规划与就业指导（一） | A | 必修 | 40 |  | 1 | 16 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 13000110 | 大学生职业规划与就业指导（二） | A | 必修 | 1.5 |  |  |  | 24 |  |  | 考查 |
| 13000103 | 形势与政策 | A | 必修 | 16 |  | 1 | 8 | 8 |  |  |  |  | 考查 |
| **通识通修课程**合计 | |  |  | 648 |  | 40.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **技术 平台 课程** | **40011800** | **建筑识图与绘图** | **B** | **必修** | **96** | **50** | **6** | **96** |  |  |  |  |  | **考查** |
| 40010200 | 建筑力学 | A | 必修 | 120 | 30 | 7.5 | 72 | 48 |  |  |  |  | 考查 |
| 40011620 | 建筑工程施工测量 | B | 必修 | 80 | 60 | 5 |  | 80 |  |  |  |  | 考查 |
| 40010520 | 建筑结构 | B | 必修 | 120 | 50 | 7.5 |  | 64 | 56 |  |  |  | 考查 |
| 40030030 | 建筑材料与检测 | B | 必修 | 48 | 24 | 3 |  | 48 |  |  |  |  | 考查 |
| 40011840 | 建筑工程施工准备 | B | 必修 | 88 | 24 | 5.5 |  |  |  |  | 88 |  | 考查 |
| 40011520 | 基本技能实训 | C | 必修 | 48 | 48 | 3 |  | 48 |  |  |  |  | 考查 |
| 合计 | |  |  | 600 | 286 | 37.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **专项 能力 课程 专业一建筑 工程 技术** | 40011200 | 基础工程施工 | B | 必修 | 88 | 24 | 5.5 |  |  | 88 |  |  |  | 考查 |
| 40011920 | 混凝土结构工程施工 | B | 必修 | 96 | 24 | 6 |  |  | 96 |  |  |  | 考查 |
| 40011913 | 施工项目承揽与合同管理 | B | 必修 | 96 | 40 | 6 |  |  |  | 96 |  |  | 考查 |
| 40012040 | 建筑工程竣工验收与资料管理 | B | 必修 | 32 | 12 | 2 |  |  |  | 32 |  |  | 考查 |
| 40012012 | 建筑装饰与防水工程施工 | B | 必修 | 48 | 24 | 3 |  |  |  | 48 |  |  | 考查 |
| 暂无 | BIM建模 | C | 必修 | 48 | 30 | 3 |  |  | 48 |  |  |  | 考查 |
| 40020500 | 建筑法规 | A | 必修 | 32 | 4 | 2 |  |  | 32 |  |  |  | 考查 |
| 40021080 | 建筑工程经济 | B | 必修 | 32 | 16 | 2 |  |  | 32 |  |  |  | 考查 |
| 40101401 | 建筑节能技术 | B | 必修 | 40 | 16 | 2.5 |  |  |  |  | 40 |  | 考查 |
| 暂无 | BIM算量 | C | 必修 | 40 | 30 | 3 |  |  |  | 40 |  |  | 考查 |
| 暂无 | BIM施工管理 | C | 必修 | 48 | 30 | 3 |  |  |  |  | 48 |  | 考查 |
| 20140172 | 识岗实习 | C | 必修 | 48 | 48 | 3 |  | 48 |  |  |  |  | 考查 |
| 20140174 | 跟岗实习 | C | 必修 | 96 | 96 | 6 |  |  |  | 48 |  |  | 考查 |
| 暂无 | 核心技能训练与考核 | C | 必修 | 96 | 96 | 6 |  |  |  |  | 96 |  | 考查 |
|  | 顶岗实习与毕业项目 | C | 必修 | 360 | 360 | 22.5 |  |  |  |  |  | 360 | 考查 |
| 合计 | |  |  | 1200 | 850 | 75.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **技术平台课程、专项能力课程**总计 | |  |  | 1800 | 1136 | 113 |  |  |  |  |  |  |  |

…………..

**7.5技术平台课程、专项能力课程信息表**

| **序号** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **学习内容** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **40011800** | **建筑识图与绘图** | **6** | **96** | **砖混结构、框架结构、剪力墙结构房屋的建筑、结构施工图的识读；AUTOCAD、天正建筑软件应用等内容。** |
| 2 | 40010200 | 建筑力学 | 7.5 | 120 | 结构计算的原理及方法，力系的简化和力系的平衡，结构中构件及构件之间作用力的强度、刚度问题、刚体、弹性体和结构体系的力学性能以及在荷载作用下的位移、应力和应变。 |
| 3 | 40011620 | 建筑工程施工测量 | 5 | 80 | 三大仪器（水准仪、经纬仪、全站仪）的操作和读数;建筑物施工放线；楼层轴线和标高的引测；沉降观测等内容。 |

**7.6专业技能信息表**

**建筑工程技术专业**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 技能  层次 | 职业能力 | 实践项目 | 相应课程 | 开设学期 | 学时 | 学分 |
| 基本  技能 | 信息的查询能力 | 计算机上机实践 | 计算机应用基础 | 1 | 72 | 4.5 |
| 自学能力 | 识岗实习 |  | 2 | 48 | 3 |
| 跟岗实习 |  | 4 | 96 | 6 |
| 专项  技能  （核心技能） | 测量放线能力 | 测量实训 | 建筑工程测量 | 2 | 80 | 5 |
| 识图能力 | 识图实训 | 建筑工程识图与绘图 | 1 | 96 | 6 |
| 绘制施工图纸的 能力 | CAD绘图实训 | 建筑工程识图与绘图 | 1 | 96 | 6 |
| BIM 技术应用能力 | BIM相关软件培训 | BIM建模 | 3 | 48 | 3 |
| BIM相关软件培训 | BIM算量 | 4 | 48 | 3 |
| BIM相关软件培训 | BIM施工管理 | 5 | 48 | 3 |
| 综合  技能 | 分项工程施工措施编制能力 | 施工方案编制 | 建筑施工准备 | 5 | 80 | 5.5 |
| 施工计算能力 |  | 建筑施工计算 | 5 | 48 | 3 |
| 安全专项措施编制能力 |  | 建筑施工模板与脚手架安全技术 | 3 | 40 | 2.5 |
|  | 建筑施工现场临时用电安全技术 | 5 | 32 | 2 |
|  | 施工安全防护与文明施工 | 5 | 40 | 2.5 |
|  | 建筑施工机械与吊装安全技术 | 4 | 40 | 2.5 |
|  | 建筑工程安全检查与评分标准 | 5 | 40 | 2.5 |
| 材料检测能力 | 检测实训 | 见证取样与材料检测 | 4 | 48 | 3 |
| 造价软件应用能力 | 三维算量实训 | 三维算量实训 | 5 | 32 | 2 |
| 工程量计算能力 |  | 建筑工程施工项目承揽与合同管理  水电工程预算 | 5  4 | 80  32 | 5  2 |
| 英文图纸识读能力 |  | 建筑工程英文图纸识读 | 4 | 40 | 2.5 |

**8、制订与实施说明**

**（一）制定说明**

本人才培养方案依据《关于制定2015版人才培养方案的原则意见》和人才培养方案管理办法（试行）进行编制，主要以强化通识通修课、优化技术平台课、精炼专项能力课、丰富个性化教学模块，合理序化课程体系，深化课程内涵改革和教学资源建设，推动教学管理改革为基本原则，更加深入分类培养、分层教学改革以满足学生发展的不同需求，努力构建高职教育“技能专长+可持续发展”的人才培养目标为目标编制。

本人才培养方案同时考虑学生的职业发展需求，一方面考虑学生岗位迁移的可能方向，开设能及时反映职业领域最新科技信息、施工工艺和技术的岗位提升课程；另一方面设置其它专业或专业方向课程模块，以供学有余力的学生自主选修，以达到提高学生的就业能力与岗位迁移能力的目标。

培养特色：

1、建筑工程技术专业群针对建筑产品特点和建筑施工特点，构建“工学交替”人才培养模式。

专业群将传统一年二学期改为三个学期，其中至少有一个学期时间，学生在企业实习，使教学规律与企业生产周期相协调，学生在校学习与企业实践相交替，符合生产规律和学生认知规律学生每年都有机会到现场实践，在企业学习企业的先进技术和先进企业文化，开展实践活动，了解现场、了解企业、了解岗位，为零距离上岗提高了可能。

2、建筑工程技术专业群形成了职业主动培养的新体系

专业群的课程体系（包括实践教学体系）按照循序渐进、分段实训、递进培养的原则进行开发，遵循人才成长规律，学生在解决一个又一个问题的过程中获得的成就感，以激发学生学习热情，为学生学习提供动力，从而不断成长，获得专业所必须的知识和技能。

3、为学生的后续职业发展提供必要的基础

专业群培养方案充分考虑学生的职业发展需求，一方面考虑学生岗位迁移的可能方向，开设能及时反映职业领域最新科技信息、施工工艺和技术的岗位提升课程；另一方面设置其它专业或专业方向课程模块，以供学有余力的学生自主选修，以达到提高学生的就业能力与岗位迁移能力的目标。

**（二）实施说明**

1. 实施方法

建筑工程技术专业群人才培养方案按照一学年三学期工学交替来实施，课程内容打破理论教学和实践教学的界限，大部分课程为理实一体化课程，课程在工学结合教室或实训室实施。注重“教学做”合一。

2. 实施手段

（1）跟踪行业发展，准确定位人才培养目标和规格。深入开展行业岗位（群）调查，根据岗位工作任务进行职业能力分析，明确职业岗位所需要知识、技能及素质的要求，调整专业培养目标，加强岗位核心能力和职业迁移能力的培养。

（2）构建“校企合作、工学交替、双证融通”的人才培养模式，深化校企合作，以满足工学交替学生实践的要求。在校企合作的深度上，企业要实质性参与教学活动全过程（包括参与人才培养方案制定、课程建设、实训基地建设、安排顶岗实习、承担授课任务等）；学校要帮助企业培训员工，与企业合作开发新技术；在课程内容上，将岗位标准融入教学内容。

（3）以岗位职业核心能力培养为核心，深化课程体系、教学内容与教学方法改革。根据岗位工作任务和工作过程要求，构建基于工程过程系统化的课程体系，实现课程与岗位任务的对接；针对课程内容和教学要求，确定课程教学方法与手段，提高课程的针对性、实践性、有效性；开展工学结合优质课程建设，编写具有职教特色的课程教材。

（4）打造校企互通、专兼结合的“工程型”专业教学团队。通过“请进来、走出去”的办法，聘请企业的技术骨干和能工巧匠担任兼职教师；同时选派专职教师到企业进行顶岗实践，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高、实践技能强、结构完善合理的专兼结合的教学团队。

（5）建立满足学生职业能力培养要求的校内和校外两个实训基地。在校内建成6个集教学、培训于一体的校内实训室和60个满足学生工学交替要求的校外实训基地，确定顶岗实习管理和考核标准。

（6）加强学生职业素质和职业迁移能力培养。充分利用校内实训室和校外实训基地，发挥学生在教学过程中的主体作用，使学生在训练过程中形成良好的职业道德、科学的创新精神、熟练的职业技能和较强的职业迁移能力，使毕业生双证书率达到96%以上，一次就业率达到98%以上。

3. 实施组织

第一学年的第一、二学期学生进校学习一些岗位基础课程和部分职业岗位课程后，第三学期安排学生到现场进行基础工程施工综合能力训练；第二学年的第一、二学期，学生回校学习主要职业岗位课程，第二学年第三学期安排学生到现场进行主体工程施工的综合能力训练；第三学年学生主要学习 职业拓展课程，提升学生的多岗位就业能力，在第三学年的第二、第三学期进行顶岗（轮岗）实训。这种模式符合高职学生的学习和认知规律，能够解决传统教育中存在的学生“厌学”或者说学习动力不足、毕业生职业岗位能力差的问题。学生能及时把所学的知识和技能运用于实践，巩固校内所学理论、技能，能够让学生在真实的职业环境中进行综合技能训练。

学生素质教育也是专业改革中的一项必不可少的内容之一。根据专业人才的知识、能力、素质结构分析，对于学生的素质教育我们计划在不同阶段选择不同培养内容的培养体系。第一年主要以培养学生基本素质为主，让学生树立正确的人生观和世界观。为此我们要在学生中开展思想道德教育活动，提高学生的综合素质。在第二年以专业素质教育为主，为学生开办各种专业知识讲座、结合专业学习介绍施工企业状况、开展职业技能培训等，提高学生学习专业知识的兴趣，培养学生的专业意识。第三年以职业素质为培养重点，主要是结合学生实习，相互渗透，互相补充，构成完整的学生素质培养体系。